

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.04.02(П)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)  
(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Русский язык и литература

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	8	Итого
Вид занятий \ Форма контроля	Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы	214	214
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Программу практики составила:

доцент, канд. фил. наук, доцент Паршина О.Д.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Филология

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»  
(протокол заседания № 1 от «29» августа 2025 г.).

### 1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – «Основы языкознания», «Современный русский язык», «Теория литературы», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Филологический анализ текста».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы – ГИА.

### 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Способ (*при наличии*): стационарная; выездная.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно.

### 4. Тип практики

Производственная практика.

### 5. Место проведения практики

Практика осуществляется на кафедре «Русский язык, литература и лингвокриминалистика» гуманитарно-педагогического института Тольяттинского государственного университета.

### 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знать: - Принципы рефлексии и самоанализа в исследовательской деятельности.
		Уметь: - Критически оценивать собственные и чужие научно-исследовательские работы, выявлять сильные и слабые стороны аргументации.
		Владеть: - Средствами цифровых технологий для обработки и представления научной информации.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: - основные правила постановки исследовательских задач.
		Уметь: - обрабатывать результаты исследований, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, выпускной квалификационной работы).
		Владеть: - приемами обработки результатов исследований, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, выпускной квалификационной работы).
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: - Принципы эффективного речевого и социального взаимодействия.
		Уметь: - Аргументированно излагать и защищать собственные научные идеи.
		Владеть: - Навыками устного и письменного научного общения.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Знать: - основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).
		Уметь: - продуцировать правильно построенные тексты на разные темы в соответствии с ситуацией общения.
		Владеть: - нормами современного русского

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		языка и фиксировать их нарушения в речи.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: - возможности и ограничения личных ресурсов при достижении поставленной исследовательской цели; - историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в современной лингвистике и литературоведении.
		Уметь: - формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; - выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы).
		Владеть: - современными информационными технологиями при проведении научных исследований.
УК-9	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Знать: основные модели экономического роста и развития, факторы, влияющие на долгосрочный экономический рост
		Уметь: формулировать обоснованные выводы о влиянии государственных решений на экономическое развитие и функционирование отдельных рынков
		Владеть: презентацией результатов исследования перед аудиторией (научный руководитель, коллеги, представители организаций) с использованием наглядных материалов (слайды, графики, инфографика)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных	Знать: - диагностические средства, формы контроля и оценки

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	результатов на основе принципов объективности и достоверности.	сформированности образовательных результатов обучающихся.
		Уметь: - использовать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, при подготовке методической части выпускной квалификационной работы.
		Владеть: - диагностическими средствами, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: - способы трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями при разработке методической части выпускной квалификационной работы.
		Уметь: - трансформировать специальные знания при разработке методической части выпускной квалификационной работы.
		Владеть: - способами трансформации специальных научных знаний.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знать: - приемы метода сбора и анализа филологической информации, связанной с выпускной квалификационной работой.
		Уметь: - демонстрировать филологические знания при подготовке выпускной квалификационной работы.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами демонстрации филологических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы.</li> </ul>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные цифровые ресурсы, используемые в научно-исследовательской деятельности по специальности.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать, анализировать и систематизировать научную информацию с использованием цифровых инструментов.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами цифрового анализа текста и работы с корпусами.</li> </ul>
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные методы и приемы обучения, включая активные, интерактивные и информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывать учебные занятия, соответствующие целям и задачам научно-исследовательской работы в области филологии.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками создания и реализации учебных проектов и заданий в формате электронных курсов, презентаций и исследовательских проектов.</li> </ul>

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Сбор материала по теоретической части исследования. Консультирование с научным руководителем. Формирование отчета в виде обоснования актуальности темы, формулировки объекта и предмета исследования, целей и задач, теоретической и практической значимости, оглавления и библиографического списка.	8	1,8	-	Собеседование
ИФ	Сбор материала по 1 и 2 главам исследования. Написание и подготовка к публикации статьи по материалам исследования.	8	214	-	Задания на практику
ПА	Сбор и оформление документов к отчету по НИР.	8	0,2	-	Письменный отчет по итогам практики и публичная защита его на заседании «круглого стола»
Форма (формы) отчетности по практике — наличие оформленного отчета					
Итого:			216	-	



## **8. Образовательные технологии**

При проведении научно-исследовательской работы используются следующие образовательные технологии:

1. На этапе работы с научной литературой используется технология развития критического мышления, представляющая собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе освоения теоретической литературы по проблематике исследования, активизирующую выработку у студента активной исследовательской позиции и критического мышления.

2. Для обработки полученных результатов исследования, их анализа и представления в виде законченных научно-исследовательских разработок, для хранения и доставки научно-исследовательской информации, интерактивного взаимодействия студента с научным руководителем необходимо использование студентом информационных технологий, способствующих не только интенсификации и повышению эффективности и качества обучения, но и развитию личности студента, его подготовке к комфортной жизнедеятельности в условиях современного информационного общества.

## **9. Методические указания**

### **1. Терминологический аппарат.**

При проведении научно-исследовательской работы важно иметь представление об основных терминах, относящихся к будущей профессиональной деятельности студента.

*Наука* - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

*Научное исследование* – описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

*Методология научно-исследовательской деятельности* – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

*Метод исследования* – совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

*Методика* – последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

*Задача* – частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

*Теория* – высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

*Закон* – существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

*Научная парадигма* – совокупность научных представлений, теоретических установок, научных достижений, которые дают исследователю модель постановки проблем.

*Принцип* – исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

*Понятие* – суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

*Гипотеза* – предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

*Концепция* – целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

*Проблема* – констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

*Объект исследования* – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

*Предмет исследования* – всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

*Анализ* – научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему магистерского исследования. При этом введение общенаучных терминов в отчет по научно-исследовательской работе (в дальнейшем - в магистерскую работу) должно быть адекватным поставленной цели и задачам исследования.

## **2. Рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу**

Процесс исследования, независимо от вида научно-исследовательской работы и темы бакалаврской работы, начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях – для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется: а) ретроспективно – от современных источников к более старым; б) с постепенным сужением зоны поиска – от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу научно-технических библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатом универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования. Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет - классах, видеотеках. Теоретическая основа исследования включает изучение и использование научных трудов отечественных и зарубежных авторов в области экономики, связанной с бакалаврским исследованием. Это могут быть труды по теории языка.

Обзор литературы, представленный в отчете по научно-исследовательской работе, должен показать знакомство студента с теоретическими основами проведенной в процессе научно-исследовательской работы, его умение критически её анализировать, выделять главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемой в ходе практики работой.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент. Нужно

четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием материалов научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет (например, Интернет - сайтов РФ и т. д.).

В процессе проведения научно-исследовательской работы студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

При наличии опубликованных научных работ по рассматриваемой проблеме необходимо представить их список.

## **10. Оценочные средства**

### **10.1. Паспорт оценочных средств**

<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-9; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	<i>Вопросы к зачету с оценкой Собеседование</i>

### **10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

#### **10.2.1. Материал для собеседования**

Ознакомление студентов с инструкцией по прохождению практики. Корректировка заданий, консультации руководителей практики, в ходе которых согласуются рабочие материалы согласно формам самостоятельной работы студентов в ходе практики.

##### **Критерии оценки:**

«отлично» – подробный обзор научной литературы по теме исследования основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора; безошибочное владение лингвистическими и литературоведческими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«хорошо» – в подробном обзоре научной литературы по теме исследования отсутствует оценка их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора; наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов филологических исследований;

«удовлетворительно» – обзор научной литературы по теме исследования подготовлен с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но не достаточное владение методами филологических исследований;

«неудовлетворительно» – обзор научной литературы по теме исследования не подготовлен либо демонстрирует отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

#### **10.2.2. Письменный отчет по итогам практики**

##### **Процедура оценивания**

Отчет сдается руководителю практики в письменном виде на индивидуальную проверку.

**Критерии оценки:**

«отлично» – соответствие подготовленной документации требованиям к организации практики. Оформление результатов выполненной работы в письменном виде (возможно со слайдовой презентацией). Отчет соответствует необходимому проценту оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат».

«хорошо» – соответствие подготовленной документации требованиям к организации практики. Однако объем запланированных программой производственной практикой мероприятий выполнен с незначительными отклонениями. Отчет соответствует необходимому проценту оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат».

«удовлетворительно» – соответствие подготовленной документации требованиям к организации практики. Объем представленных отчетных документов не соответствует программе производственной практики. Отчет соответствует необходимому проценту оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат».

«неудовлетворительно» – письменный отчет о НИР отсутствует или не соответствует проценту оригинальности при проверке в системе «Антиплагиат».

**10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации****10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету с оценкой</b>
1.	Что представляет собой выпускная квалификационная работа?
2.	Какие знания, умения и навыки должны быть сформированы у студента в процессе подготовки выпускной квалификационной работы?
3.	Назовите этапы выполнения выпускной квалификационной работы и общие требования к работам данного жанра.
4.	Охарактеризуйте структуру и объем выпускной квалификационной работы.
5.	Каковы обязательные структурные компоненты введения к выпускной квалификационной работе?
6.	Как соотносятся между собой объект и предмет научного исследования?
7.	Охарактеризуйте современные методы лингвистических исследований, используемые при написании выпускной квалификационной работы.
8.	Какова логика структурирования основной части выпускной квалификационной работы?
9.	Что представляет собой заключение как самостоятельный раздел выпускной квалификационной работы?
10.	Как оформляются приложения?
11.	Каковы основные требования к форматированию текста выпускной квалификационной работы?
12.	Каковы требования к оформлению библиографического списка?
13.	Охарактеризуйте способы цитирования, принятые в научных исследованиях.
14.	Каковы варианты оформления ссылок в тексте выпускной квалификационной работы?
15.	Как проводится предзащита выпускной квалификационной работы?
16.	Каковы требования к оформлению аннотации к выпускной квалификационной работе?
17.	Как проходит процедура защиты выпускной квалификационной работы?
18.	Каков порядок изложения материала в докладе на защите?
19.	По каким параметрам оценивается выступление соискателя?

20.	Каковы критерии оценки результатов защиты?
-----	--------------------------------------------

### 10.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
зачет с оценкой	«отлично»	<p>ставится, если количество и объем материалов соответствуют программе практики, если выполнены следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение студентом практики в установленные учебным планом сроки;</li> <li>- соблюдение установленного графика работы;</li> <li>- выполнение запланированных мероприятий в полном объеме;</li> <li>- предоставление индивидуальной книжки-дневника и отчета о педагогической практике;</li> <li>- возвращение полученных во время практики материалов на кафедру;</li> <li>- защита практики на заключительной конференции.</li> </ul>
	«хорошо»	<p>ставится, если количество и объем материалов соответствуют программе практики, если выполнены следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение студентом практики в установленные учебным планом сроки;</li> <li>- личное присутствие студента на установочной конференции;</li> <li>- соблюдение установленного графика работы;</li> <li>- выполнение запланированных мероприятий в полном объеме;</li> <li>- предоставление индивидуальной книжки-дневника и отчета о педагогической практике;</li> <li>- возвращение полученных во время практики материалов на кафедру;</li> <li>- защита практики на заключительной конференции. Задания, предусмотренные практикой, выполнены</li> </ul>
	«удовлетворительно»	ставится, если количество и объем материалов не соответствуют программе практики, выполненные задания содержат большое количество грубых ошибок и недочетов
	«неудовлетворительно»	ставится, если программа практики выполнена менее чем на 50%, если не

		предоставлены письменный отчет о педагогической практике
--	--	----------------------------------------------------------

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Зайцева И.С.	Основы научных исследований : учебное пособие / И. С. Зайцева. Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. 96 с. ISBN 978-5-00137-290-5.	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»»
2.	Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В., Сергиенко Е.Б., Габбасов Р.Ф., Крымова М.А.	Разработка электронных учебных материалов в условиях реализации цифровых и интернет технологий : учебно-методическое пособие / Р. М. Асадуллин, И. В. Сергиенко, Е. Б. Сергиенко [и др.]. Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. 200 с. ISBN 978-5-907475-43-4.	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Моргенштерн И.Г.	Общее библиографоведение : учебник для спо / И. Г. Моргенштерн. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. 212 с. ISBN 978-5-507-45454-9.	учебник	2023	ЭБС «Лань»

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 03.09.2022).

Web of Science [Электронный ресурс]. URL: <https://apps.webofknowledge.com/WOS> (дата обращения: 03.09.2022).

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 03.09.2022).

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard:	
	Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
	Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 727 от 20.07.2016, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-307)	Столы ученические, переносной проектор, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения	Столы (моноблок) ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.



№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-612)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья